

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ OD JARA DO ZIMY “

„Jaro, léto , podzim ,zima , v každé době je nám prima ...”

ŠVP byl aktualizován a schválen na pedagogické poradě dne 24. 8. 2020,
s platností od 1. 9. 2020 do odvolání

Mgr. Anna Šubrtová

ředitelka ZŠ a MŠ

razítko, podpis

OBSAH ŠVP:

Identifikační údaje.....	1
Charakteristika školy.....	2
Podmínky vzdělávání.....	3
Organizace vzdělávacího programu	8
Charakteristika vzdělávacího programu.....	11
Vzdělávací obsah.....	17
Autoevaluace mateřské školy.....	27

PŘÍLOHY ŠVP:

1. Očekávané výstupy, KOV
2. Činnosti zaměřené na ekologii
3. Prosociální výchova
4. Spolupráce se ZŠ
5. Spolupráce s rodiči
6. Spolupráce s partnery

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy: Dolní Bukovsko
Zřizovatel: Městys Dolní Bukovsko
náměstí Jiráskovo 31
Dolní Bukovsko
373 65

Ředitelka ZŠ a MŠ: Mgr. Anna Šubrtová
Zástupkyně ředitele: Mgr. Ivana Faflíková

Mateřská škola je součástí základní školy, která je právním subjektem.
Emailová adresa: msdbuk@seznam.cz
Telefonní číslo: 385 726 152, 607 089 004

Zaměstnanci mateřské školy:

Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ: Alena Malechová

Učitelky: Bc. Lenka Bártová
Irena Daňková
Alena Malechová
Mgr. Jaroslava Šalamounová
Šárka Jindrová
Kateřina Jindrová, DiS.

Školní asistent: Mgr. Helena Kovaříková

Školnice: Jitka Kubíková
Jitka Kuklová

Vedoucí školní stravovny: Jitka Lomská

Program zpracovala zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ Alena Malechová ve spolupráci s kolektivem učitelek MŠ.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

První zmínka o dětech předškolního věku v obci Dolní Bukovsko je z roku 1946, kdy byl alespoň v době žní a hlavních prázdnin na škole zřízen „Žňový útulek.“ Po adaptaci domu č. p. 243 (u cihelny) byla otevřena 1.9.1948 mateřská škola o dvou třídách. Ve školním roce 1976/77 nemohlo být umístěno 38 dětí z důvodu malé kapacity školy. Závod Jihočeské cihelny zapůjčil jednu bytovou jednotku v novém panelovém domě a od 18.4.1977 byla otevřena třetí třída. Učebna byla zřízena z ložnice budovy školy a na odpolední odpočinek odcházely děti do bytové jednotky. Stavba nové mateřské školy byla zahájena 1.3.1976 a byla slavnostně otevřena 28.10.1978 s kapacitou 90 dětí. V dalším školním roce 1979/80 byla brigádně upravena zahrada školy a zabudováno tělovýchovné nářadí. Kapacita školy byla řádně využita – bylo přijato 94 dětí. Ve školním roce 1989/90 bylo zapsáno 69 dětí a od školního roku 1990/91 jsou vzhledem ke sníženému počtu zapsaných dětí v provozu pouze dvě třídy.

Nová budova mateřské školy byla dokončena v roce 2009 a k 1. září téhož roku byla uvedena do provozu.

Budova je přístavbou ZŠ, je čtyřtřídní, s celkovou kapacitou 101 dětí.

Budova MŠ je rozdělena na dvě části. První částí je jednopodlažní budova, ve které je I. a II. třída, spojovacím tunelem se přechází do další třídy, která je v I. patře nad jídelnou ZŠ. IV. Ve školním roce 2016/2017 byla vybudována IV. třída v bývalé družině v ZŠ z důvodu velkého počtu přihlášených dětí. Tato třída byla z důvodu nízkého počtu přihlášených dětí ve školním roce 2018/2019 uzavřena. Součástí MŠ je školní zahrada, která je vybavena třemi pískovišti, prolézačkami, kolotočem a houpačkami. V zahradním domečku je umyvárna a WC, v druhé části sklad hraček, koloběžky a tříkolky.

Všechny třídy jsou po materiální i technické stránce dobře vybaveny, průběžně se doplňují novým nábytkem a hračkami. Snažíme se, aby prostředí MŠ přinášelo dětem dostatečné uspokojení jak z hlediska materiálního vybavení, tak i estetického prostředí a děti se zde cítily šťastné a spokojené.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

Provoz mateřské školy byl k 1.9.2009 zahájen v prostorách nově postaveného komplexu budov navazující na základní školu. Ve všech třech třídách jsou dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí. Většinu hraček a pomůcek jsme umístili tak, aby si je děti mohly dle svého výběru samy půjčovat a zase zpět ukládat. Hraček i pomůcek máme dostatek, průběžně se je snažíme obnovovat a doplňovat. Dětský nábytek, TV náčiní, nářadí i hygienická zařízení odpovídají počtu dětí a jsou hygienicky nezávadné. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné jejich rodičům. V zadní části zahrady, na horní terase, se podařilo vybudovat přírodní koutek s dřevěným altánem a posezením pro děti. Ve školním roce 2020/2021 bude školní zahrada obohacována o nové environmentální prvky.

Záměr: Průběžně doplňovat školní zahradu novými herními prvky, dále prvky z oblasti environmentální výchovy (dřeviny, keře s různými druhy ovoce, popř. zeleniny s možností ochutnávky dětmi). Proměňovat zahradu v hravé a inspirující prostředí, které bude dětem umožňovat rozmanité pohybové a jiné aktivity.

ŽIVOTOSPRAVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Dětem je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne – v letních měsících mají děti pití k dispozici i na školní zahradě. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy dodržujeme dané intervaly.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, pouze v případě nepříznivého počasí (silný mráz, déšť), provádíme s dětmi náhradní činnosti ve třídě.

V denním programu respektujeme individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí u dětí s nižší potřebou spánku zkracujeme postupně dobu odpočinku na lůžku (po domluvě s rodiči), poté dětem nabízíme zájmové aktivity a jiné klidné činnosti ve třídě.

Záměrem: Ve spolupráci s vedoucí školní stravovny obohacovat jídelníček dětí o nové pokrmy, zařazovat dostatek ovoce a zeleniny, aby si děti postupně zvykaly na jejich konzumaci (obzvláště mladší děti).

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Respektujeme individuální potřeby dětí, dbáme na to, aby děti nebyly neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem, snažíme se v co nejširší míře navozovat situace klidu a pohody.

Nově příchozím dětem poskytujeme možnost postupně se adaptovat na prostředí MŠ – individuální přístup ke každému dítěti.

Respektujeme rovnocenné postavení všech dětí, nikoho neznevýhodňujeme, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při činnostech. Při hodnocení dětí, jejich činností využíváme v co nejširší míře pozitivního hodnocení, pochvaly, rozvíjíme a podporujeme sebevědomí dětí, jejich sebejistotu a důvěru ve vlastní síly a schopnosti. Společně si s dětmi vytváříme pravidla chování ve třídě. Usilujeme o to, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, ve kterém budou všichni prožívat pocity jistoty a bezpečí.

Záměrem: Zvýšenou péči věnovat dětem z méně podnětného prostředí

ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MŠ

Denní řád máme stanoven tak, aby byl dostatečně pružný, umožňující reagovat na individuální potřeby a možnosti dětí.

Při nástupu dítěte do mateřské školy se snažíme maximálně spolupracovat s rodiči, individuálně přizpůsobit adaptační režim dítěte tak, aby si dítě co nejdříve zvyklo na nové prostředí. Dětem zajišťujeme potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Všechny spontánní i řízené činnosti probíhají tak, aby jejich poměr byl vyvážený, děti měly dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Veškeré aktivity organizujeme tak, aby děti podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování, aby se co nejvíce zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Plánování činností přizpůsobujeme vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, vycházíme z potřeb a zájmů dětí. Do denního programu pravidelně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Záměrem: Pro realizaci plánovaných činností vytvářet vhodné materiální podmínky – průběžně zkvalitňovat hry a činnosti dětí novými pomůckami a hračkami.

ŘÍZENÍ MŠ

Všichni zaměstnanci mateřské školy jsou seznámeni s povinnostmi, pravomocemi a úkoly, které vyplývají z jejich pracovní náplně, dodržují bezpečnostní předpisy a jsou průběžně informováni o nových nařízeních a vyhláškách, týkajících se jejich práce.

Snažíme se společně vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, společně se podílíme na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Všichni jsme seznámeni se svými pravomocemi, snažíme se vzájemně respektovat jednotlivé názory zaměstnanců.

Zástupkyně ředitelky ZŠ pro MŠ vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, snaží se pozitivně motivovat a podporovat jejich vzájemnou spolupráci. Společně pracujeme jako tým, snažíme se zvát ke spolupráci rodiče. Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy využíváme předchozí analýzu a využíváme zpětné vazby. Zástupkyně MŠ ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníci vypracovává školní vzdělávací program. Z výsledků kontrolní a evaluační činnosti vyvozujeme závěry pro další práci.

Záměrem: Zapojovat spolupracovníky do řízení MŠ, podporovat členy týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu, hledat další možnosti spolupráce se ZŠ.

PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Náš pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Snažíme se aktivně přistupovat k dalšímu vzdělávání, sebevzdělávat se, hledáme stále nové a efektivní formy práce s dětmi. Při všech činnostech během dne zajišťujeme dětem optimální pedagogickou péči dle jejich zájmu a potřeb.

Specializované služby, jako je logopedie, či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým nejsme jako pedagogičtí pracovníci dostatečně kompetentní, zajišťujeme ve spolupráci s příslušnými odborníky.

(Logopedky, speciální pedagogové, odborní psychologové.)

Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně v rozsahu alespoň 2,5 hodiny.

Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě:

- výchovně vzdělávací činnosti
- příprava na pobyt venku
- pobyt venku

Záměrem: Na základě výsledků evaluačních činností zkvalitňovat úroveň výchovně – vzdělávací činnosti s dětmi, doplňovat a rozšiřovat portfolia učitelek o nové zajímavé náměty a činnosti. Služby učitelů organizovat takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Vztahy mezi rodiči a pedagogy stavíme na základě důvěry a otevřenosti, vstřícnosti a porozumění. Rodiče pravidelně informujeme o všem, co se v mateřské škole děje, průběžně je informujeme o prospívání jejich dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Společně se domlouváme o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. S rodiči jednáme taktně, ohleduplně, zachováváme diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.

Záměrem: Hledat nové formy spolupráce s rodiči, aby měli možnost podílet se na dění v mateřské škole, dle jejich zájmu zajišťovat různé společné akce pro děti apod.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Naše škola realizuje vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. děti, které k uplatnění svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnout podpůrná opatření. Podpůrná opatření 1. stupně uplatňujeme bez doporučení poradenského zařízení, na základě zpracovaného plánu pedagogické podpory, s ohledem ke zjištěné úrovni vzdělávacích schopností dítěte. Stanovíme si cíle, podmínky k zajištění podpůrných opatření, metody a formy práce, prostřednictvím, kterých budeme naplňovat cíle PLPP. PLPP zpracováváme písemně ve spolupráci se zákonnými zástupci v součinnosti s poradenskými pracovníky školy. Na naší škole poskytuje součinnost s poradenskými zařízeními p. uč. Bc. Lenka Bártová, která má vzdělání v oblasti speciální pedagogiky.

Ve spolupráci se zákonnými zástupci dítěte průběžně vyhodnocujeme, co se podařilo, které cíle byly naplněny, co se osvědčilo nebo neosvědčilo a na základě vyhodnocení zpracováváme plán na další období. Pokud k naplňování vzdělávacích potřeb dítěte nepostačuje poskytování podpůrných opatření 1. stupně, doporučí mateřská škola zákonnému zástupci návštěvu školského poradenského zařízení (nutný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce) za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte a případného doporučení druhého a vyššího stupně. V této oblasti úzce spolupracujeme s Pedagogicko – psychologickou poradnou v Českých Budějovicích.

Záměr:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro konkrétní dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Při vzdělávání dětí v naší mateřské škole vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují tento potenciál projevit a v co největší míře využít. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost, aby se projevy nadání smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

V TVP je blíže specifikována podpora těchto dětí a možnosti jejich cíleného rozvoje. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné nebo více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Při vzdělávání dítěte postupujeme podle zpracovaného plánu pedagog. podpory. Pokud školské poradenské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování ve spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením.

Záměr:

- získávání poznatků z oblasti speciální pedagogiky pro konkrétní dítě (semináře, literatura, spolupráce s poradenskými zařízeními, vhodné pomůcky)
- zlepšování podmínek pro konkrétní dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MLADŠÍCH TŘÍ LET

MŠ upravuje podmínky pro vzdělávání dětí mladších 3 let, pokud se v mateřské škole vzdělávají. Dětem mladším 3 let se poskytuje vzdělávání ve třídě Berušek, tj. v přízemí budovy školy. V oblasti věcných podmínek tříd postupně vybavujeme hračkami vhodnými pro děti této věkové skupiny, vzhledem k výšce dětí je v této třídě vhodný sedací nábytek a lehátka. Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. MŠ umožňuje adaptační režim. Učitelky respektují

individuální potřeby dětí (aktivita, odpočinek, zájmy, dostatek času na převlékání, stravování). Vyvarovávají se možným rizikům např. přetěžování a manipulace dítěte. V případě vzdělávání dětí mladších 3 let se MŠ snaží zajistit co největší souběžné působení učitelek v organizačně náročnějších částech dne. Učitelky se sebevzdělávají, účastní se aktuálních seminářů k tématu, čerpají z literatury. MŠ se snaží eliminovat bezpečnostní rizika v budově i mimo budovu MŠ.

Záměr:

- na základě skutečných potřeb zajištění chůvy z projektu Šablony pro MŠ

ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitele školy, který nastavuje ve spolupráci se zřizovatelem školy pravidla pro přijímání dětí. Zařazení dítěte probíhá formou zápisu v květnu předcházejícího školního roku. O termínu zápisu bývá veřejnost informována prostřednictvím webových stránek, v místním Bukovském zpravodaji a na informačních tabulích v MŠ. O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy dle kritérií do výše naplnění kapacity MŠ.

Mateřská škola je předškolní zařízení s pravidelným celodenním provozem.

V provozu jsou 3 třídy s celkovou kapacitou 70 dětí. Třídy jsou rozdělené většinou podle věku dětí. Berušky – děti od 2,5 do 3 let, Krtečci – děti od 4 do 6 let, Kočičky od 6 do 7 let.

Provozní doba školy je od 6,00 – 17,00 hod.

Režim dne je stanovený pro každou třídu, snažíme se ho však pružně přizpůsobovat aktuálním potřebám dětí. V mateřské škole dbáme dostatečně i na soukromí dětí, pokud mají potřebu se uchýlit do klidného koutku a nezúčastnit se společných činností, je jim to vždy umožněno.

Děti se scházejí od 6,00 hod. v II. třídě Krtečků, v 6,45 začíná provoz ve III. třídě Kočiček, od 7,00 hod. začíná provoz ve I. třídě Kočiček. Děti se scházejí v každé třídě do 8,00 hod., děti s povinnou školní docházkou musí být v MŠ přítomny do 7,45 hod. Informace ohledně povinné školní docházky jsou uvedeny ve školním řádu. Od příchodu dětí až do odpoledního odchodu dětí probíhají ve třídách spontánní hry a činnosti, prolínající se s činnostmi řízenými učitelkami ve vyváženém poměru, se zřetelem na individuální potřeby dětí. Denně zařazujeme

zdravotní cviky (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační), dbáme, aby děti měly dostatek pohybu i při spontánních hrách a pobytu venku. Pobyt venku je uskutečňován denně dopoledne, zpravidla 2 hodiny, a také odpoledne po odpočinku, dle počasí, na školní zahradě. Neuskutečňuje se při mrazu pod -5°C , silném větru, dešti a při různých inverzích. Co nejvíce využíváme školní zahradu, vycházky na louku, do lesa, na hřiště. Spontánní i řízené činnosti při pobytu venku realizujeme vždy s přihlédnutím k aktuálním tématům. Program činností a aktivit je vždy přizpůsoben počasí a kvalitě ovzduší.

Stravování dětí je zajištěno přímo v kuchyni ZŠ, která je společně s MŠ její přístavbou. Svačiny se podávají v době od 8,30, odpoledne od 14,15 hod. Děti se samy obsluhují, vybírají si množství potravin, po svačině odnášejí nádobí na místo k tomu určené.

Obědy se vydávají v I., II. a III. třídě od 11,30 hod.. Jídlo na talíře připravuje kuchařka (v I. třídě školnice). Děti z Berušek používají lžice. Mladší děti z Krtečků od pololetí, předškolní děti z Krtečků a Kočiček celý rok používají při obědě příbory. Po obědě si po sobě uklízí nádobí všechny děti. Děti mají možnost odmítnout jídlo, nic jim nevnucujeme a do jídla je nenutíme (jím kolik chci a co chci). Děti mají ve třídě barely s pitím: každé dítě si nalije pití podle vlastní potřeby do plastového hrníčku označeného svoji značkou. Pití je dostatek, tvoří ho různé ovocné čaje, ovocné sirupy, džusy. Kromě toho mají děti k dispozici samostatný barel s čistou vodou. Paní školnice odpoledne hrníčky dětem omyje. V letních měsících se barely nosí na zahradu, aby děti měly přístup k pití i tam. Podle potřeby paní kuchařky pití dětem doplňují.

Odpočinek dětí. Berušky a Krtečci odpočívají ve svých třídách na lehátkách. Po obědě odpočívají děti při četbě pohádky učitelkou nebo poslechu pohádky z kazet či CD. Starší děti z Kočiček a Krtečků po obědě odpočívají kratší dobu na molitanech, poslouchají pohádky čtené, z CD nebo se koukají na pohádky na IT. Od 13,00 hod. si hrají a probíhá individuální práce s dětmi: logopedická péče, cvičení grafomotoriky, logická cvičení a podle potřeby dětí se individuálně plní úkoly k přípravě do ZŠ. V 15,00 přecházejí děti z II. třídy Krtečků a III. třídy Kočiček do třídy Berušek. Třída Berušek je v provozu do 16,00 hod. V 16,00 se MŠ zamyká. Od 16,00 do 17,00 je provoz ve školní družině ZŠ (provoz využívají i děti ze školní družiny) – zajišťuje firma Heluz.

Na třídách máme stanovená **pravidla chování**, které si na začátku školního roku společně s dětmi vytvoříme. Odráží se v nich vlastně to, co se ve třídě smí dělat a co ne, jak se máme k sobě chovat. Snažíme se společně vytvářet pohodové klima, nikoho neponižujeme a nezesměšňujeme, nepoužíváme nálepky. Učitelka působí v roli velkého kamaráda a ne přísné autority.

Naše MŠ je ve svém programu zaměřena na **logopedickou péči a ekologickou výchovu**. (Příloha ŠVP - Činnosti zaměřené na ekologii). Úkoly jsou zapracované do TVP na třídách. Děti průběžně zapojujeme do těchto činností – vedeme je ke správnému třídění odpadu (využití barevných kontejnerů), všímáme si, čím je znečišťováno životní prostředí (výfuky z aut, kouř z komínů, poházené odpadky...), shromažďujeme potravu pro zvířata a ptáčky na zimu (sběr kaštanů, žaludů...), pozorujeme různé jevy v přírodě – duha, tání sněhu, pozorujeme probouzení přírody na jaře.

Logopedická péče

Na základě vyšetření výslovnosti učitelkou, doporučíme rodičům návštěvu logopeda. Rodiče mají možnost přinést do MŠ písemné materiály (lze ofotit v MŠ), které obdržely od logopedky a p. učitelky s dítětem toto procvičí. Kromě toho se snažíme do každodenních činností zařazovat co nejvíce logopedických cvičení (gymnastika mluvidel, sluchová cvičení, rytmičtější...). Seznam logoped. cvičení a různých her k procvičování hlásek máme zpracovaný jako součást měsíčních plánů na třídách.

Snažíme se o hledání nových cest k naplňování požadavků Rámcového programu, učí se tedy nejen děti, ale i učitelky. Nad rámec výukového programu probíhají během roku **další aktivity**, obohacující pobyt dětí v mateřské škole.

Téměř každý měsíc je pro děti připraveno divadelní představení, příležitostně navštěvujeme i divadelní představení v kulturním domě. V rámci spolupráce se základní školou zveme p. učitelky se ZŠ na schůzku s rodiči (hoví s rodiči o tom, jaké vhodné metody používat při přípravě dětí na školu), vyměňujeme si vzájemně zkušenosti, zaměřujeme se na problémy, které se u dětí po vstupu do ZŠ objevují.

(Příloha ŠVP - Plán spolupráce ZŠ a MŠ)

Děti se vždy těší na Mikulášskou nadílku a společně chystáme posezení u stromečku. Společně s rodiči přichystáme pro děti karneval v MŠ a před Velikonocemi pozveme rodiče do MŠ, aby si společně s dítětem zhotovily nějaký výrobek. Ze zhotovených výrobků si uděláme výstavku, ze které máme vždy velkou radost.

Chystáme besídky pro maminky. Pro děti, které odcházejí do ZŠ, připravíme slavnostní rozloučení. Velkým zážitkem pro děti je vždycky výlet a oslava Dne dětí spojená s návštěvou hasičárny.

Děti se zapojují i do života obce, svým vystoupením zpestřují vítání nových občánků do života, vystupují v kulturním domě např. na akademii, při rozsvěcování vánočního stromečku, spojeným s akcí hnutí Stonožka, popř. jiných akcích pořádaných městysem nebo ZŠ. (Příloha ŠVP – spolupráce s partnery MŠ)

Výčet našich aktivit není samozřejmě úplný, ale podstatné je, že všechny směřují k uspokojování potřeb dětí, protože spokojené a šťastné dítě lépe přijímá poznatky a dobře se rozvíjí, rozvíjí se také jeho sebedůvěra a vytváří se optimistický a vstřícný postoj ke světu.

V rámci *spolupráce s rodiči* (Příloha ŠVP – spolupráce s rodiči) nabízíme rodičům před prvním nástupem dítěte do MŠ možnost navštívit spolu s dítětem MŠ, pohlédnout si prostředí, pohovořit s učitelkou apod. Kromě toho, že jsou rodiče seznámeni na zahajovacích schůzkách s režimem a výchovným programem školy, mají příležitost pozorovat chování a projevy svého dítěte v kolektivu ostatních dětí při akcích pořádaných v MŠ – „Den otevřených dveří“, „Odpoledne s rodiči“. Průběžně zprostředkováváme důležité informace pro rodiče, seznamujeme je s RVP PV resp. se ŠVP, získáváme je ke spolupráci.

Spolupráci s rodiči a jejich spoluúčast na životě a dění mateřské školy považujeme za důležitou k tomu, aby rodina i mateřská škola vytvářely společně pro dítě harmonické prostředí. Snažíme se o to, aby rodiče vnímali mateřskou školu a její program nejen jako součást života dětí, ale také jako přirozenou součást rodiny po dobu, kdy dítě do mateřské školy dochází.

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Výhodou naší mateřské školy je to, že se nachází v klidném, zelení a lesem obklopeném prostředí. Děti tak mají dostatek příležitostí k přímému pozorování, které je základem většiny našich činností, prováděných v MŠ. Náš školní vzdělávací program nese název „Od jara do zimy“. Hlavním cílem tohoto programu je, seznamovat děti s přírodním prostředím, které je obklopuje a společně vytvářet pozitivní vztah k přírodě. Děti získávají povědomí o neustálých změnách přírodního prostředí a jeho rozmanitostech, které jsou založeny na pravidelném střídání ročních období. Zařazujeme praktické činnosti, na jejichž základě se děti seznamují s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získávají zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami). Jako přílohu ŠVP máme zpracovaný plán činností zaměřených na ekologickou výchovu. Zařazujeme řadu činností, přispívajících k péči o životní prostředí - třídění odpadu do barevných kontejnerů, jarní úklid zahrady, pěstitelské činnosti, pečujeme o zvířata a ptáčky (shromažď. potraviny pro lesní zvířata, sypeme ptáčkům do krmítka). Prostřednictvím všech činností a příležitostí, které s dětmi společně vytváříme se snažíme vytvářet kladné citové vztahy nejen k přírodě, ke zvířatům, ale ke všemu živému, k sobě navzájem, apod .

Výchovně – vzdělávací činnost se co v největší míře snažíme zakládat na přímých zážitcích dítěte (prožitkové učení), nezapomínáme na dostatečné pohybové vyžití. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených aktivit v poměru, odpovídajícím potřebám a možnostem dětí. Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Na počátku školního roku si p. učitelky ve všech třídách zpracovávají třídní vzdělávací programy, a to konkrétně pro danou věkovou skupinu, se kterou budou v daném školním roce pracovat. V TVP máme uvedeno, jaké je věkové složení třídy, jaké máme stanoveny cíle a činnosti pro danou věkovou skupinu, jaké máme konkrétní podmínky, umožňující výchovně – vzdělávací činnosti. Dále si zde stanovujeme společně vytvořená pravidla na třídách a organizační zajištění chodu dané třídy.

ŠVP má 10 vzdělávacích integrovaných bloků. Každý blok má svá témata a týdenní podtémata. Bloky a jejich podtémata jsou pro učitelky doporučující.

Při zpracovávání TVP máme **stanovena konkrétní pravidla**, která při výchovně – vzdělávacích činnostech respektujeme a kterými se řídíme:

- veškeré činnosti organizujeme pro děti takovým způsobem, aby se děti cítily jistě, bezpečně a spokojeně
- respektujeme individualitu každého dítěte, vedeme záznamy o jeho vzdělávacích pokrocích, o jeho vývoji, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu jeho potřeb a možností
- vzdělávání uskutečňujeme na základě integrovaných bloků. Na začátku je tedy námět – základní téma – a tento námět rozvíjíme do dílčích tematických okruhů (podtémat)
 - v rámci podtémat připravujeme dětem nabídku činností, příležitostí a situací
 - vždy se snažíme zaměřit nad cíli projektu – co chceme v jeho rámci dětem poskytnout, jaké poznatky, schopnosti, dovednosti, postoje a hodnoty děti získávají
 - cíle (záměry) stanovujeme tak, aby vyjadřovaly smysl projektu – tzn. takové, které je možno kontrolovat a po ukončení projektu zhodnotit
 - při práci s dětmi uplatňujeme metody a formy práce jako prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
 - dětem poskytujeme dostatek času a prostoru pro spontánní hru, veškeré aktivity se snažíme organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
 - společně s dětmi si stanovujeme pravidla chování ve třídě a vedeme je k jejich dodržování
 - vycházíme z toho, co už děti znají, dovedou, jaké jsou jejich schopnosti

Při zpracovávání TVP vycházíme z dílčích cílů RVP, využíváme Kamínky od sester Příkrylových, Vedení MŠ a metodické listy z nakladatelství RAABE, portál RVP a poznatky, získávané na odborných seminářích. Kromě toho mají všechny p. učitelky zpracována svá portfolia, ze kterých čerpají a které si průběžně doplňují a obohacují novými náměty.

Základem naší práce je osobnostně orientovaný model výchovy. Naším univerzálním cílem je tedy naplňování potřeb dítěte a podpora jeho učení. Hlavní ideou je snaha zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu a příznivou životní perspektivu.

Respektujeme jeho přirozená práva a potřeby, podporujeme jeho osobnostní rozvoj, probouzíme jeho chuť poznávat, tvořit a učit se. Důraz klademe především na hravé činnosti dětí, které ve spojitosti s prožitkem tvoří základ dětského učení a poznávání světa. Veškeré naše snažení směřuje ve své podstatě k tomu, aby děti čas strávený v mateřské škole prožily radostně a spokojeně. Pomocí hlavně prožitkového učení vytváříme u dětí kompetence, jejichž součet definuje dítě, které mateřskou školu opouští jako osobnost samostatnou, sebevědomou a sebejistou, s vlastním rozumem, schopnou dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě přemýšlet a jednat, osobnost přizpůsobivou, odvážnou a také zodpovědnou, ochotnou nejen přijímat, ale také dávat, schopnou dále se rozvíjet, učit se všemu, co bude v životě potřebovat a aktivně čelit problémům, které život přináší. Pokud se nám tato práce podaří a naše děti takové budou, je to pro každou paní učitelku to nejlepší vysvědčení za její práci.

FILOZOFIE ŠKOLY

- 1. Poznáváním přírody, ochranou přírody a životního prostředí, učit děti krásám, ale i významu důležitosti přírody pro člověka a jeho existenci**
- 2. Rozvíjet komunikační, sociální a emocionální dovednosti dětí, prosociální vztahy, empatii a tím je připravovat k zvládnání života ve společnosti**
- 3. Umožnit i dětem z méně podnětného prostředí plně se uplatnit a realizovat jako samostatná osobnost**

METODY PEDAGOGICKÉ PRÁCE

Ve své pedagogické práci budeme naplňovat specifické, dílčí cíle i cíle vedoucí k získání věku přiměřených kompetencí s využitím těchto metod:

- metody založené na prožitku
- metody založené na vzoru
- metody založené na pohybu
- metody založené na hře
- metody založené na manipulaci a experimentu
- metody založené na komunikaci
- metody založené na tvoření
- metody založené na fantazii a magičnu
- metody založené na myšlenkových operacích

Všechny tyto metody se v práci pedagoga mezi sebou propojují, nebo prostupují jedna do druhé.

Hlavní formy učení:

- názorné
- prožitkové
- situační
- kooperativní
- individuální
- frontální

Činnosti k naplňování cílů:

- hudební a pohybové činnosti
- zdravotní a pohybové činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- didaktické hry
- námětové a konstruktivní hry
- logopedické chvílky
- smyslové hry
- pozorování
- experimentování
- manipulační hry
- komunikační a interaktivní hry
- činnosti individuální a kolektivní práce
- tvořivá improvizace a dramatizace
- čtení a vyprávění pohádek i příběhů
- řízený rozhovor
- hry na rozvoj prosociálních vztahů
- hry na rozvoj emocionálních a sociálních dovedností

Denně se zařazují podle časových možností hry na rozvíjení zrakové, sluchové, hmatové a vestibulární percepce. Pravidelně jsou zařazovány logopedické chvílky, hlavně gymnastika mluvidel, artikulační cvičení a procvičování jednotlivých hlásek formou různých říkadel, veršů a slovních her. Podle plánů se průběžně plní i cíle ekologické a environmentální výchovy.

PODZIM - INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ BLOKY

1. KDO JSEM, ODKUD A KAM PŘICHÁZÍM
2. PODZIM KLEPE NA DVEŘE
3. KDYŽ PADÁ LISTÍ



ZIMA - INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ BLOKY

1. MĚSÍC PLNÝ PŘEKVAPENÍ
2. PANÍ ZIMA JEDE
3. OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS



JARO – INTEGROVANÉ VZDĚLÁVACÍ BLOKY

1. KDYŽ JARO ŤUKÁ
2. CESTOU NECESTOU
3. KVETOUcí PŘÍRODA



LÉTO – INTEGROVANÝ VZDĚLÁVACÍ BLOK

1. VÍTÁME TĚ, LÉTO



OV a KOV k IVB jsou vypracované v příloze ŠVP.

1. INTEGROVANÝ VZDĚLÁVACÍ BLOK

Téma: KDO JSEM, ODKUD A KAM PŘICHÁZÍM

Podtémata: Naše MŠ aneb já a moji kamarádi

Přijela pouť

Rodina - místo kam patřím

Tady jsem doma – naše obec

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání a pojmenovávání věcí z nejbližšího okolí dítěte, vytváření citového pouta k němu, rozvíjení vzájemných vztahů v dětském kolektivu, v rodině. Vytváření citových vztahů ke svému nejbližšímu okolí, zájímání se o druhé kolem sebe a o život kolem sebe

Záměry vzdělávací oblasti:

- Přivítat všechny děti v mateřské škole, připravit jim radostný vstup do mateřské školy
- pomoci dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí
- vhodnou organizací a laskavým přístupem usnadnit novým dětem nástup do mateřské školy
- rozvíjet komunikativní dovednosti a jazykové schopnosti dětí
- vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem
- poznat a pojmenovat členy své rodiny
- poznávat základní rozdíly mezi městem a vsí, důležité budovy
- přináležet ke společenství ve třídě, rozvíjet kooperativní dovednosti
- vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém děti žijí

Nabízené činnosti:

- prohlídka prostor MŠ (I., II., III. třída), ZŠ (tělocvična, jídelna...)
- motivační hry a činnosti, pomocí kterých se děti navzájem seznamují, poznávají jména svých kamarádů, paní učitelek
- společné skupinové hry, rozhovory, poslech příběhů pohádek
- skupinové konverzace – vyprávění zážitků dětí z rodin. prostředí
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování ve třídě, spolupodílet se na jejich tvorbě
- výtvarné a pracovní činnosti k tématu
- sledování významné události v obci – prohlídka pouťových atrakcí
- vycházky do přírody, hry na šk. zahradě, návštěva důležitých míst, v obci

Klíčové kompetence: *Má elementární poznatky o světě, který ho obklopuje, všímá si dění kolem sebe, umí řešit problémy, ovládá řeč, samostatně rozhoduje o svých činnostech, domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje, umí vést dialog, rozumí slyšenému, pokynům, svoje činnosti a hry si plánuje, řídí, vyhodnocuje*

2. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: PODZIM KLEPE NA DVEŘE

Podtémata: Podzim na poli

Podzim na zahradě

Když létají draci

Podzim v lese

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Osvojování si poznatků o přírodě kolem nás, vytváření správných životních postojů k přírodě a chápat její význam pro existenci člověka. Chápání důležitosti přírodních zdrojů pro zdraví člověka, chápání smysluplnosti lidské práce

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní – využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii
- kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody, poznat a pojmenovat ovoce a zeleninu, polní plodiny
- osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách
- podporovat dětská přátelství
- rozvíjet poznávání všemi smysly

Nabízené činnosti:

- přirozené pozorování přírodního prostředí – vycházky do okolí
- smysluplné činnosti, přispívající k péči o životní prostředí, jednoduché pracovní činnosti (pomoc při hrabání listů, úklidu zahrady)
- smyslové a psychomotorické hry (využití přírodnin, ovoce zeleniny)
- hry a činnosti rozvíjející pohybové dovednosti, hrubou i jemnou motoriku
- tvořivé využívání různých přírodních materiálů při hrách a výt. činnostech
- poslech příběhů o podzimu, prohlížení knížek
- výtvarné a pracovní činnosti z podzimní tematikou
- rozhovor, vyprávění, hry a činnosti s přírodninami
- pozorování podzimních prací v zahradách a na poli

Klíčové kompetence: *Získanou zkušenost umí uplatnit v praktickém životě, učí se spontánně ale i vědomě, snaží se řešit problémy samostatně, užívá číselných i matematických pojmů, samostatně vyjadřuje své myšlenky, uvědomuje si, že za své chování nese odpovědnost, dokáže využívat své silné stránky uvědomuje si ty slabé, umí své činnosti vyhodnocovat*

3. Integrovaný vzdělávací blok

Téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ

Podtémata: Co umí vítr a déšť

Moje tělo, oblečení

V zdravém těle – zdravý duch

Příprava na čerta a Mikuláše

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání podzimního charakteru počasí, jeho vlivu na přírodu i člověka, získávání elementárních poznatků o svém těle a péči o své tělo a zdraví, rozvíjet fyzické a psychické zdatnosti dětí

Záměry vzdělávací oblasti:

- osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity, dojmy, prožitky
- posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti (sebeobsluž .činnosti, hygienické návyky), poznat části svého těla a jejich funkce
- rozvíjet schopnosti sebeovládání, sebehodnocení
- učit se ochraně svého zdraví, správnému oblékání obouvání
- poznávat potřebu vitamínů a pohybu pro své zdraví

Nabízené činnosti:

- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí - využ. maňáskových scének, dramatické činnosti., hudebně – pohyb. Činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, náčiním
- konkrétní operace s předměty – třídění, přiřazování, porovnávání řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant (např. Co by se stalo, kdyby...)
- vyprávění různých pohádek a příběhů
- společenské hry, kooperativní činnosti ve skupinách
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování
- rozhovor, diskuse, prohlížení knížek
- návštěva stomatologické ambulance

Klíčové kompetence: *Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích, má elementární poznatky o světě lidí, o jeho rozmanitých proměnách, spontánně vymýšlí nová řešení problémů, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky a pocity dětským, způsobem projevuje soucitnost citlivost a ohleduplnost k jiným*

4. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: MĚSÍC PLNÝ PŘEKVAPENÍ

Podtémata: Těšíme se na čerta a Mikuláše

Kouzla Vánoc

Čas radosti, veselosti

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Aktivní pomoc a spoluúčast při přípravě výzdoby třídy, seznamování s tradicemi a zvyky, podporování tvůrčí aktivity dětí, na základě prožitků posilovat vztahy a citové vazby s kamarády s rodinou, poznávání kouzla Vánoc

Záměry vzdělávací oblasti

- rozvíjet užívání všech smyslů
- rozvíjet komunikační dovednosti a kultivovaný projev dětí
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- rozvíjet kulturně estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární
- osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, ke spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Nabídka činnosti:

- poslech pohádek, příběhů, veršů s vánoční tematikou
- smyslové, hudební a hudebně – pohybové činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace „Co bychom si přáli pod stromeček“
- sledování divadelních pohádek a příběhů, činnosti, umožňující samostatné vystupování dětí, obhajování vlastních názorů
- činnosti zaměřené na rozvoj citového a estetického vnímání dětí, zapojení dětí do vánoční výzdoby třídy, šatny, vytváření vánočních přáníček a dárků pro své blízké
- prohlídka vánoční výzdoby v obci
- vycházka do lesa – „vánoční stromeček pro zvířátka“ vyzdobení krmítka pro ptáčky

Klíčové kompetence: *Aktivně si všímá souvislosti, to co se děje kolem něj,, orientuje se v řádu dění a prostředí, využívá své zkušenosti, dovednosti, představitivost, fantazii, komunikuje bez zábran, dokáže si vybrat řešení, ve skupině se dokáže prosadit i podřídit, umí spolupracovat*

5. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: PANÍ ZIMA JEDE

Podtémata: Na nový rok o slepičí krok

Příroda v zimě – ptáci a zvířátka

Tajemství sněhu

Zimní hry a sporty

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Orientovat se v časových vztazích, chápat potřebu a pomoc člověka zvířatům a ptáčkům, poznávat vlastnosti neživé přírody, orientovat se v zimních sportech, znát pravidla bezpečnosti při nich, dbá na osobní bezpečí i bezpečí jiných

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost dětí
- rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev
- rozvíjet schopnosti sebeovládání
- posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, rozvíjet kooperativní dovednosti
- vytvářet pozitivní vztah k přírodnímu prostředí, které nás obklopuje
- učit se ochraně zdraví před úrazy, bezpečnosti při zimních sportech

Nabízené činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti (sáňkování, hry na sněhu)
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s denním řádem
- pracovní a výtvarné činnosti
- ekologicky motivované činnosti (pomoc zvířátkům a ptáčkům v zimě)
- sledování pohádek a příběhů, obohacujících citový život dětí
- hudební a dramatické činnosti
- poslech pohádek, příběhů se zimní tematikou
- sáňkování, bobování, hry se sněhem

Klíčové kompetence: *Chce porozumět věcem, jevům, a dějům, které kolem sebe vidí, zadanou práci dokončí, chápe jednoduché algoritmy, řešení různých úloh, rozumí otázce i odpovědi, používá aktivně svoji slovní zásobu, rozumí slovnímu vyjádření, v běžných situacích uplatňuje společenská pravidla*

6. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

Podtémata: Hádej, čím budu

Nářadí a nástroje

Co se z čeho vyrábí

Masopust, karneval v MŠ

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání a pojmenovávání věcí kolem nás, poznávat různé lidské profese a orientovat se v nich, poznávání a pojmenovávání základních druhů materiálů, které člověk využívá v každodenním životě.

Záměry vzdělávací oblasti:

- posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, zájem, radost z objevování)
- osvojovat si věku přiměřené praktické dovednosti
- rozvíjet tvořivost dětí
- osvojovat si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností
- rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí vyjádřit své pocity, dojmy a prožitky
- poznávat části dne na základě činností

Nabízené činnosti:

- manipulační činnosti s předměty, nástroji, náčiním
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- tematické hry seznamující děti s různými druhy zaměstnání a pracovních činností
- společenské hry, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách (karneval v MŠ)
- dramatizace, interaktivní hry
- návštěva truhlárny, švadlenek, pošty a obchodu

Klíčové kompetence: *Umět postupovat podle a pracovat podle instrukcí, a pokynů, je schopno dobrat se k výsledku, zkouší, experimentuje, problémy řeší na základě zkušenosti, hledá různé možnosti, komunikuje bez zábran a ostychu, komunikuje s dospělým, pozná nevhodné chování, chová se empaticky, uvědomuje si svá práva, rozumí smyslu domluvených pravidel*

7. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: KDYŽ JARO ŤUKÁ

Podtémata: Kniha – můj kamarád

Pohádkový týden

První poslové jara

Když se narodí maličký

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání různých druhů knih, literatury a jejich žánrů, hledání moudra v knihách, poznávání zvyků a tradic Velikonoc, hledání krásy a estetična v dětských ilustracích, vnímání probouzející se jarní přírody

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
- rozvíjet pocity sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- rozvíjet a užívat všechny smysly
- posilovat přirozené poznávací city
- rozvíjet řečové a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vyjadřování)
- vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Nabízené činnosti:

- smyslové a psychomotorické hry a činnosti
- hudební a hudebně – pohybové činnosti
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, co shlédlo
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí, rozhovory o výsledku pozorování
- poslech, sledování příběhů, pohádek obohacují citový život dětí
- činnosti zaměřené na poznávání různého sociál. prostředí (rodina ve světě zvířat)
- činnosti, přispívající k péči o životní prostředí, okolní krajinu

Klíčové kompetence: *Vyvine úsilí, odhaduje svoje síly, raduje se z toho, co dokázalo, vnímá elementární matematické souvislosti, dokáže volit mezi řešeními, slovně reaguje na dialog a kladenou otázku, aktivně komunikuje, ovládá dovednosti předcházející čtení, je schopné respektovat druhé, vyjednat kompromisy, učí se hájit, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, spolupracuje*

8. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: CESTOU NECESTOU

Podtémata: Čím a jak cestujeme

Hody, hody, doprovody

Barevný týden

Zvířata z volné přírody

Třídíme odpady

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání základních pravidel dopravy, dopravních prostředků, pozorování a vnímání barevnosti světa kolem sebe, chápání potřeby ochrany přírody a životního prostředí, pozorování jarní přírody

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- rozvíjet komunikativní dovednosti
- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- rozvíjet smyslové vnímání, přecházet od konkrétně – názorného myšlení k myšlení slovně – logickému
- osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí

Nabízené činnosti:

- lokomoční pohybové činnosti
- sluchové a rytmické hry, slovní hádanky
- dramatizace pohádek
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- hry a činnosti k řešení různých problémů, hledání různých variant a řešení
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost)

***Klíčové kompetence:** Odhaduje své síly, poznává své pokroky, chápe, že vyhýbat se problémům nevede k řešení, užívá logických myšlenkových operací, dovede využívat dostupné komunikační prostředky, vnímá nespravedlnost, spolupracuje při společných činnostech, uvědomuje si svá práva i práva jiných, kooperuje*

9. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: KVETOUČÍ PŘÍRODA

Podtémata: Když všechno kvete

Maminka má svátek

Život na louce

Exotická zvířata

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání domácích zvířat a jejich mláďat, hmyzu a broučků, zahradních a lučních květin, společné prožívání svátku maminek, připravování programu a dárečků, společné vystupování na besídce

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet pohybové schopnosti, zdokonalovat pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvíjet tvořivost a estetické cítění dětí
- rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- uvědomovat si pravidla chování ve vztahu k druhému, k přírodnímu prostředí
- osvojit si poznatky a dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého prostředí

Nabízené činnosti:

- hudební a hudebně – pohybové činnosti
- činnosti a příležitosti, směřující k vytváření zdravých životních návyků
- přednes básniček a říkadel (nácvik na besídku ke Dni matek)
- přímé pozorování přírodních jevů v okolí
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, souvisejících s běžnými proměnami a vývojem
- společenské hry, kooperativní činnosti

Klíčové kompetence: *Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, je otevřené k aktuálnímu dění, spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá a uzavírá kompromisy, vnímá nespravedlnost, agresivitu, dokáže se vyjadřovat verbálně i neverbálně, uvědomuje si, že svoji aktivitou může věci ovlivnit, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, chápe a raduje se z toho, co dokázalo*

10. Integrovaný vzdělávací blok:

Téma: VÍTÁME TĚ, LÉTO

Podtémata: Děti Země

Život u vody

Léto už je tu

Ahoj školko

Charakteristika vzdělávacího bloku:

Poznávání dětského světa různých národů a barvy pleti, aktivní poznávání letní přírody a všeho, co nám nabízí, poznávání nebezpečí, které nám může při letních hrách ale i výletech do přírody hrozit, chápání potřeby odpočinku a radostí, které nám poskytují letní prázdniny

Záměry vzdělávací oblasti:

- rozvíjet a užívat všechny smysly
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- rozvíjet, kultivovat a zpřesňovat smyslové vnímání
- posilovat přirozené poznávací city
- vytvářet základy pro práci s informacemi
- rozvíjet základní kulturně – společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
- vytvářet vztah k místu a okolí, ve kterém dítě žije
- rozvíjet schopnosti vážit si života ve všech jeho formách

Nabídka činností:

- společenské hry, kooperativní činnosti
- oslava Dne dětí u hasičů
- smyslové a psychomotorické hry a činnosti
- lokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti (slunění, koupání)
- hudební a dramatické činnosti
- výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu
- výlet, rozloučení s předškoláky
- hry a činnosti na školní zahradě
- koupání v bazénu

Klíčové kompetence: *Soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, učí se s chutí, rozlišuje řešení, která vedou k cíli, uvědomuje si, že lidi se dorozumívají různými jazyky a je možno učit se jim, chápe, že být iniciativní je dobře, chápe, že konflikty je lepší řešit vzájemnou domluvou, dbá na osobní zdraví a bezpečí, chová se odpovědně vzhledem k sobě i okolí*

AUTOEVALUACE MATEŘSKÉ ŠKOLY A HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem nastaveného evaluačního systému je přinést informaci o naplňování cílů, záměrů školy. Měl by ověřit, jaké jsou podmínky školy pro vlastní vzdělávací proces, jaká jsou pozitiva a negativa školy, odhalit slabé stránky školy a nastavit opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Systém evaluace zachycuje všechny oblasti, které ovlivňují vzdělávací proces:

- první oblastí je soulad dokumentů školy, nastavených cílů s cíli RVP PV, plnění nastavených cílů v rámci IVB
- druhá oblast se zabývá průběhem vzdělávání
- třetí oblast sleduje podmínky vzdělávání
- čtvrtá oblast hodnotí spolupráci s rodiči a ostatními partnery školy

Velký důraz je kladen na sledování vzdělávacích pokroků dětí jako základ zajištění individualizace ve vzdělávání, na dobrou znalost každého dítěte, vytvoření vypovídajícího portfolia, které přinese informaci o vzdělávacích pokrocích každého dítěte.

Škola má vytvořeny svoje vlastní záznamové archy. Záznamy provádí učitelky dle potřeb, v průběhu vzdělávání dětí. U dětí, které postupují do dalšího ročníku, se záznamy předávají a nadále jsou doplňovány a aktualizovány.

PLÁN EVALUAČNÍ ČINNOSTI

CÍL EVALUACE:
(co budeme hodnotit)

OBLASTI HODNOCENÍ

1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů

- 1.1. naplnění cílů v kontextu s výsledky vzdělávání
- 1.2. soulad témat. celků s daným IVB (naplňování cílů) v kontextu s výsledky vzdělávání
- 1.3. soulad všech IVB – naplnění daných cílů v kontextu s očekávanými výsledky vzdělávání dětí

2. Oblast hodnocení průběhu vzdělávání, výsledků vzdělávání

- 2.1. soulad používaných metod
- 2.2. výsledky vzdělávání (portfolia dětí)
- 2.3. profesní rozvoj učitele

3. Oblast podmínek vzdělávání

4. Spolupráce

- 4.1. spolupráce s rodiči
- 4.2. spolupráce se ZŠ
- 4.3. spolupráce s ostatními partnery

JAK:

**(metody, nástroje, techniky
pro evaluační procesy)**

- . analýza dokumentů
- . diskuze
- . dokumentace o dětech (portfolio dětí)
- . hodnocení práce ředitelkou
- . spolupráce s ostatními partnery
- . vzájemné sdílení
- . sdílení zkušeností
- . spolupráce s ostatními partnery
(zaměstnavatelem)

JAK ČASTO:

konkrétní termíny, či frekvence, s jakou budou odpovědné osoby v jednotlivých případech vyhodnocování provádět

KDO:

vymezení odpovědnosti – kdo bude za co zodpovědný

1. OBLAST HODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A ZÁMĚRŮ

Cílem evaluační činnosti v této oblasti, je ověřit, zda se podařilo naplnění všech záměrů, které jsou prezentovány v jednotlivých integrovaných blocích, zda bylo poskytnuto dětem dostatek příležitostí, aby byla zajištěna garance možnosti vytvoření potřebných dovedností a očekávaných výstupů, které umožní dítěti schopnost vzdělávání na vyšším stupni. Smyslem je dále zajištění průběžné evaluace, která je podkladem pro další plánování.

CÍL EVALUACE:
(co budeme hodnotit)

Oblasti hodnocení
1. Hodnocení naplňování cílů a záměrů

1.1. cílem je ověřit naplnění jednotlivých dílčích cílů daného tématu ke vztahu k očekávaným výsledkům vzdělávání v rámci daného tématu

JAK :(metody, nástroje,techniky)

V průběhu naplňování daného témat. celku bude prováděna evaluace dle metod a nástrojů jednotlivých tříd, tak jak jsou specifikovány v TVP

Nástroje:

- . záznamy do portfolia dítěte
- . hodnocení společně s dětmi
- . konzultace učitelek
- . záznamy různého charakteru
- . v průběhu plnění témat. plánu
- . po ukončení témat. celku učitelky dané třídy

JAK ČASTO: časový plán

KDO: odpovědná osoba

CÍL EVALUACE:

1.2. Cílem je ověření souladu tematických celků s daným IVB (naplň. cílů) a v kontextu s výsledky vzdělávání

JAK:

Vždy po ukončení posledního tematického celku vztahujícímu se k danému IVB z pohledu naplnění cílů, obsahu vzdělávání a očekávaným výstupům

Nástroje:

- . konzultace učitelek
- . záznam do záznam. archu pro hodnocení IB

JAK ČASTO:

po ukončení IVB

KDO:

učitelky dané třídy

CÍL EVALUACE:

1.3. Cílem evaluace je naplnění všech IVB v rámci vzdělávání a souladu s cíly RVP PV

JAK:

Hodnocení bude provedeno na konci školního roku

Nástroje:

- . konzultace učitelek
- . záznamový arch
- . výstupy, výsledky vzdělávání

KDO:

učitelky

2. OBLAST HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, vyhodnocení všech aspektů, které mohly negativně ovlivnit výsledky vzdělávání a naplnění cílů a záměrů ŠVP PV v této oblasti zároveň budou sledovány výsledky vzdělávání směrem ke zvyšování jejich kvality v kontextu s profesním rozvojem pedagogů.

CÍL EVALUACE

Oblasti hodnocení

2. Hodnocení průběhu vzdělávání

2.1. Cílem je hodnocení zvolených metod vzdělávání ke vztahu k daným cílům a požadavkům, volbě metod vhodných pro předškolní vzdělávání

JAK:

Hodnocení bude prováděno průběžně při hodnocení vzdělávacího procesu

Nástroje:

- . záznam
- . konzultace učitelek
- . hospitace

JAK ČASTO:

průběžně

KDO:	učitelky dané třídy, ředitelka v rámci hospitační činnosti
CÍL EVALUACE	2.2. Cílem evaluační činnosti je sledování pokroků vzdělávání u jednotlivých dětí
JAK:	Hodnocení průběhových kompetencí bude prováděno průběžně. Učitelka provádí záznam do portfolia jak s nastavenou pravidelností, tak průběžně na základě vzniklých skutečností.
	Nástroje: <ul style="list-style-type: none"> . konzultace učitelek . záznam do portfolia dítěte
JAK ČASTO:	Průběžně dle potřeb, pravidelně 3x za rok
KDO:	učitelky dané třídy
CÍL EVALUACE:	2.3. Cílem evaluační činnosti je sledování zvyšování kvality vzdělávání, výsledků vzdělávání, podporu profesního rozvoje pedagogů
JAK:	Učitelky si vždy na začátku školního roku připraví cíle, kterých by chtěly v rámci profesního rozvoje dosáhnout. Zhodnotí uplynulé období a zároveň sdělí požadavky pro zajištění bezpečné podpory v rámci dosažení cílů, DVPP, sdílení zkušeností s jinými kolegy
JAK ČASTO:	Na začátku školního roku <ul style="list-style-type: none"> . plán profesního rozvoje . motivační rozhovor s hodnocením Průběžně Na konci školního roku – sebereflexe směrem k plánovaným cílům, hodnocení
KDO:	Učitelky

3. OBLAST HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem evaluační činnosti této oblasti je zhodnocení všech podmínek vzdělávání, které méně či více ovlivňují vzdělávací proces, analýza stávajícího stavu v jednotlivých třídách a plán požadavků pro další období

CÍL EVALUACE

Oblast hodnocení: Podmínky pro vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Cílem evaluační činnosti je ověřit kvalitu podmínek a nastavit potřebná opatření pro další období

3.2. Psychosociální podmínky

Cílem je zhodnotit stav podmínek této oblasti, případně reagovat na oslabená místa, či posílit již kvalitní

3.3. Životospráva

Cílem je ověřit, zda jsou u dětí vytvářeny základy zdravého životního stylu, základy zdravého stravování

3.4. Personální podmínky

Cílem evaluace je ověření uplatnění kvalifikovanosti a specializace pedagogů ve prospěch vzdělávacího procesu

3.5. Řízení

Cílem evaluace je ověřit, zda uplatňovaný a deklarovaný styl řízení je funkční ve vztahu ke kvalitě vzdělávání

JAK:

Konzultace
Konzultace s vedením ZŠ a MŠ
Konzultace s vedoucí ŠJ

JAK ČASTO:

Průběžně – dle potřeby

KDO:

Učitelky jednotlivých tříd, ředitel

4. OBLAST SPOLUPRÁCE

Cílem hodnocení této oblasti je externí evaluace partnerů, kteří jsou nepřímo zapojeni do vzdělávacího procesu.

CÍL EVALUACE:

**Oblasti hodnocení:
Spolupráce**

4.1. spolupráce s rodiči

Cílem evaluace je zhodnocení spolupráce s rodiči, jejich zpětná vazby směrem ke vzdělávání i ostatním oblastem, které mají vliv na kvalitu vzdělávání

JAK:

Konzultace
Společné schůzky s rodiči
Společné aktivity s rodiči

JAK ČASTO:

Průběžně během roku

KDO:

Učitelky jednotlivých tříd

CÍL EVALUACE:

4.2. Spolupráce se ZŠ

Cílem je zhodnotit funkčnost metod se ZŠ

JAK:

v práci s dětmi

Návštěva v MŠ – vzájemné vyměňování zkušeností

Návštěva učitelky z 1.třídy před zápisem dětí do ZŠ
Návštěva ředitele ZŠ a MŠ

Jak často:

průběžně během roku

KDO:

Učitelky, ředitelka

CÍL EVALUACE:

4.3. Spolupráce s ostatními partnery

Cílem je zhodnotit přínos spolupráce s ostatními partnery ve prospěch vzdělávání

JAK:

Návštěvy spolupracujících partnerů
Rozhovory , konzultace (PPP, SPC)

JAK ČASTO:

Průběžně dle potřeby